

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL
SCHOOLJAAR 2017-2018

Basisschool de Kameleon



Inhoudsopgave

1. Inleiding	3
2. Algemene beschrijving van de school, werkwijze en organisatie	4
3. De basisondersteuning	9
4. Specifieke kennis en kunde van de school	11
5. Extra ondersteuning	12
6. Ambities en realisatie	14

Inleiding

Vanaf 01-08-2014 is de wet Passend Onderwijs van kracht.

Deze wet verplicht scholen voor alle kinderen passend onderwijs te verzorgen. Dit gebeurt op basis van de onderwijsbehoefte van ieder individueel kind. De school is dus verplicht de onderwijsbehoefte van de leerling in kaart te brengen en hier een passend onderwijsaanbod bij te bieden. Wij zijn van mening dat Passend Onderwijs voor ieder kind geldt. Wij hebben bij ieder kind een inspanningsverplichting om hem of haar te bieden wat er nodig is. Dit betekent dat de zorg niet alleen gaat naar zwakke leerlingen, maar naar ieder kind, dus ook naar de leerlingen die meer aan kunnen.

Natuurlijk kan geen enkele basisschool voor iedere leerling een individueel programma maken. Wel verschillen scholen in de mate waarin ze tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoefte van hun leerlingen.

Iedere basisschool is verplicht in haar School Ondersteunings Profiel (SOP) aan te geven in welke mate zij tegemoet kan komen aan de onderwijsbehoefte van haar leerlingen. Onze school maakt onderdeel uit van het samenwerkingsverband Passend Wijs! dat de regio rond Arnhem bestrijkt.

In dit SOP leest u welke mogelijkheden onze school heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften. De ondersteuning die de school kan bieden, wordt beschreven op twee niveaus: basisondersteuning en extra ondersteuning.

In een goede SOP zien we de volgende kenmerken:

- Een algemene beschrijving van de werkwijze en organisatie van de school;
- De basisondersteuning die de school kan bieden;
- Welke specifieke kennis en kunde op school aanwezig is;
- Welke aantoonbare specifieke deskundigheid op school aanwezig is;
- De extra ondersteuning die de school kan bieden;
- De ambitie van de school en hoe zij deze denkt te realiseren

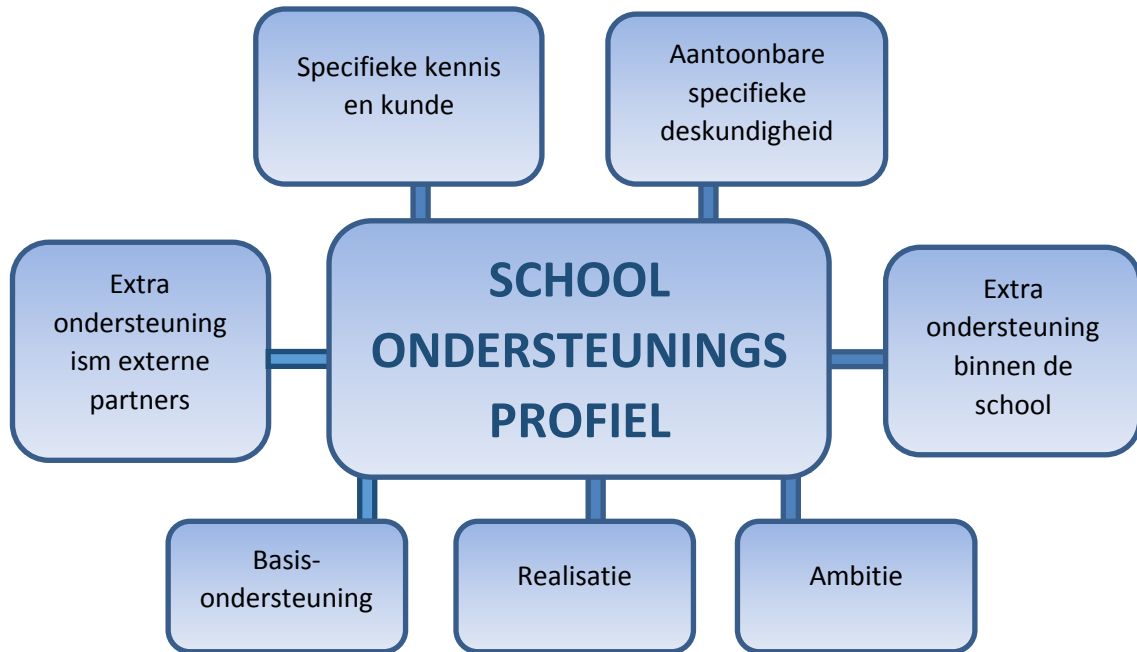
Het SOP is een ontwikkelingsdocument en wordt jaarlijks geactualiseerd. De Medezeggenschapsraad (MR) heeft adviesrecht op het SOP.

Augustus 2017
Gio Witjes
Directeur de Kameleon
Driel

2 Algemene beschrijving van de school, werkwijze en organisatie

2.1 Algemene gegevens

Met het schoolondersteuningsprofiel worden de volgende onderdelen in beeld gebracht:



Algemene gegevens schooljaar 2017-2018	
School	basisschool de Kameleon
Brinnummer	08RP
Bestuursnummer	28147
Adres	van den Burgstraat 1
Telefoon	026-4742212
Naam directeur	Dhr. G. Witjes
e-mail directeur	info@dekameleondriel.nl
Naam ib-er	Mevr. C. Verheugen
Aantal groepen per 1/10/2017	8
Aantal leerlingen per 1/10/2016	186
Aantal leerlingen verwijzing SBO in 2016-2017	0
Aantal leerlingen verwijzing SO in 2016-2017	0
Schoolgroep en/of percentage gewichtsl leerlingen	6/10%
Subregio	Overbetuwe-Lingewaard

Overzicht adviezen 2016-2017

VWO	42 %
HAVO	16 %
VMBO T	26 %
VMBO KB/BB	16 %
PRO	0 %
Schakeljaar	5 %

2.2 Werkwijze en organisatie van de school

De Kameleon is gestart in augustus 2015 en is dus nog een jonge school. De school is ontstaan uit een fusie tussen de Meander (openbaar) en het Drieluik (katholiek). De Kameleon is een samenwerkingsschool, dat wil zeggen dat iedereen ongeacht afkomst of geloof van harte welkom is.

De leerlingen van de Kameleon komen voor 90% uit Driel. De overige 10% komt uit Elst en Arnhem (Schuytgraaf). De kinderen op de Kameleon zijn voor het grootste deel van Nederlandse komaf. Ongeveer 5% van de leerlingen heeft een migratie achtergrond.

Kenmerken van de Kameleon

- Wij hanteren vanaf groep 3 homogene groepen. De groepen 1/2 zijn heterogeen.
- Wij werken met nieuwe, moderne methoden aan de basisvaardigheden voor de kernvakken lezen, taal, rekenen en spelling.
- Wij werken voor de zaakvakken (geschiedenis, aardrijkskunde, natuur, techniek) met het International Primary Curriculum (IPC) onderwijs. Dit wil zeggen dat wij deze vakken thematisch aanbieden.
- Wij stimuleren bij kinderen een onderzoekende houding.
- Door middel van feedbackgesprekken maken we kinderen mede-eigenaar van hun eigen leren.
- Wij zijn een Vreedzame School. We hechten belang aan sociale veiligheid en burgerschap. Hierbij spelen eigenaarschap en verantwoordelijkheid een grote rol.
- Wij werken met groepshandelingsplannen voor spelling en rekenen.

2.3 Het onderwijsconcept

Op onze school wordt in de ochtend gewerkt aan de kernvakken taal, spelling, lezen en rekenen. Dit doen we vanuit moderne nieuwe methoden. Deze methoden werken allemaal volgens het directe instructiemodel. Kinderen hebben allemaal een verschillend leervermogen en verschillen in leertempo. Sommige kinderen begrijpen de instructie snel en willen vlot aan de slag, andere kinderen hebben meer uitleg nodig. Daar is in het directe instructiemodel rekening mee gehouden. Binnen deze vakken wordt er op drie niveaus gewerkt, zodat de kinderen zoveel als mogelijk op hun eigen niveau bediend worden. Bij een aantal kinderen zal het hoogste niveau toch nog te weinig uitdaging

bieden. Voor deze kinderen is er extra uitdagend materiaal op niveau aanwezig. Dit kan in de klas ingezet worden.

In de middag staat IPC op het rooster. Hierbij worden de zaakvakken thematisch aangeboden. Vanaf groep 1 tot en met 8 wordt dit door middel van dezelfde structuur aangeboden. Uiteraard zijn de thema's passend bij de leeftijd en het niveau. Er wordt ongeveer 6 tot 8 weken aan één thema gewerkt. Alle kerndoelen van de zaakvakken komen in de verschillende thema's aan bod.

Met ingang van het schooljaar 2016-2017 zijn wij een Vreedzame School. Dit houdt in dat wij wekelijks een les aanbieden m.b.t. sociale veiligheid en burgerschap. Hier blijft het niet bij, want de afspraken die we met elkaar (kinderen, ouders en het team) maken zijn verweven in de schoolcultuur. Hierbij moet u o.a. denken aan afspraken in de klas, taken die de kinderen verrichten, maar ook het begroeten van elkaar.

2.4 De voorzieningen van de school op de vijf velden

Om de mogelijkheden van de school goed in kaart te brengen, wordt er gebruik gemaakt van 5 aandachtvelden. Samen met bovenstaande geeft dit een redelijk beeld van de school.

Deze 5 velden zijn:

1. De hoeveelheid aandacht/handen in de klas.
2. De onderwijsmaterialen.
3. De ruimtelijke omgeving.
4. De expertise.
5. De samenwerking met externe instanties.

Veld 1: de hoeveelheid aandacht/handen in de klas

Elke groep heeft één of twee leerkrachten (parttime) die de kinderen met de dagelijkse werkzaamheden begeleiden. Er is, behalve voor kinderen met speciale arrangementen (voorheen rugzakleerlingen), geen extra begeleiding buiten de groep beschikbaar. Het tegemoet komen aan de zorgbehoefte vindt vooral in de groepen plaats. De Kameleon beschikt over één onderwijsassistent. De onderwijsassistent wordt ingezet ter ondersteuning van de leerkracht, dit gebeurt meestal in de groepen waar extra zorg nodig is. In de praktijk komt dit erop neer dat de onderwijsassistent kleine groepjes kinderen extra begeleid d.m.v. verlengde instructie of extra hulp bij de verwerking. Ook kan de onderwijsassistent passende begeleiding bieden aan kinderen die meer aankunnen. Jaarlijks bieden wij stageplekken aan voor PABO studenten die het vak in de praktijk willen leren. Zij zorgen ook voor extra handen in de klas.

Veld 2: de onderwijsmaterialen

De Kameleon maakt gebruik van nieuwe, moderne methoden voor de vakken rekenen, taal, spelling en lezen. De groepen 1-2 maken vanaf schooljaar 2017-2018 gebruik van de moderne digitale methode "Sil op school". Voor de wereldoriëntatie vakken werken we met het International Primary Curriculum (IPC) onderwijs. De groepen 1 t/m 8 krijgen hierbij de leergebieden thematisch aangeboden.

Er zijn op school verschillende en voldoende ICT-voorzieningen, zoals desktopcomputers in de groepen, digiborden, Chromebooks en een goed bedraad én draadloos netwerk dat de gehele school dekt. In de groepen 5 t/m 8 wordt als pilot de verwerkingstof voor rekenen op de Chromebooks gemaakt.

Veld 3: de ruimtelijke omgeving

Bij de start van de Kameleon in augustus 2015 heeft het gebouw een flinke update ondergaan. Er zijn drie nieuwe lokalen, een nieuwe teamkamer en een nieuwe entree gebouwd. We beschikken over 9 lokalen, een speellokaal en een hal. De groepen 3 t/m 8 gaan voor de gymnastieklessen naar de sporthal bij de Oldenburg (aan de overkant van de school). De groepen 1-2 beschikken over een eigen speelplein, de kinderen van de groepen 3 t/m 8 spelen op het grote plein. Na schooltijd wordt er één lokaal gebruikt voor de BSO.

Veld 4: de expertise

De school heeft teamexpertise op het gebied van IPC (thematisch) onderwijs, sociale emotionele vaardigheden (de Vreedzame School). Verder heeft het team de kennis en vaardigheden om met de meest voorkomende problematiek (ADD, ADHD, dyslexie etc.) om te gaan.

Daarnaast beschikken individuele leerkrachten over specifieke expertise. Deze specifieke deskundigheid ziet er op onze school als volgt uit:

Expertisegebied	binnen de school aanwezig
Kinderen met visuele beperkingen	-
Kinderen met auditieve beperkingen	-
Kinderen met spraak- en taalstoornissen	-
Kinderen met verstandelijke beperkingen	-
Kinderen met motorische beperkingen	X
Kinderen met beperkingen door chronische ziekten	X
Kinderen met autisme spectrum toornissen (ASS)	X
Kinderen met ADHD en ADD	X
Kinderen met angst- en hechtingsstoornissen	X
Kinderen met overige psychische aandoeningen	-
Kinderen met gedragsproblemen	X
Kinderen met dyslexie	X
Kinderen met onderwijsachterstanden uit andere culturen	X

Veld 5: de samenwerking met andere instanties

In eerdere paragrafen heeft u kunnen lezen welke kennis en expertise binnen de school aanwezig is. Via de IB'er is externe kennis en expertise heel dichtbij. In onderstaand overzicht ziet u met welke instanties de school samenwerkt en hoe intensief die samenwerking is.

	soms	regelmatig	vaak
Schoolmaatschappelijk werk			x
Bureau Jeugdzorg	x		
GGD			x
GGZ		x	
Peuterspeelzaal de Paddestoel		x	
Gemeente		x	
Leerplichtambtenaar		x	
Logopedie		x	
Marant		x	
Ambulante Begeleiding (Passend Wijs)		x	
Intraverte	x		
Fysiotherapie Driel		x	
Kind & Meer Driel		x	
Homestart	x		
OBC Elst (Voortgezet Onderwijs)		x	
Kinderdagverblijf de SKAR			x

3 De basisondersteuning

3.1 Hoe wordt binnen de school met onderwijsbehoeften omgegaan

De groepsleerkracht brengt de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart. Op basis daarvan stelt hij/zij haar programma op. Dit betekent dat er in de les op 3 niveaus gewerkt wordt. Alle niveaus werken aan dezelfde doelen (convergente differentiatie), alleen de manier waarop is verschillend, met meer of minder ondersteuning van de leerkracht.

De leerkracht doet dit door per vak groepsplannen op te stellen; deze uit te voeren en periodiek te evalueren en bij te stellen. De IB-er begeleidt 'op afstand' de zorgleerlingen en houden het proces in de gaten.

Indien nodig worden ouders gevraagd ondersteuning te bieden, door bijvoorbeeld thuis te lezen met hun kind.

Leerlingen helpen indien nodig elkaar – ook klassen doorbrekend – zoals bijvoorbeeld met tutorlezen (oudere leerlingen helpen de jongere leerlingen).

Voor de sociaal emotionele ontwikkeling en sociaal emotionele vaardigheden maken we gebruik van de lessen die horen bij de Vreedzame School. Deze lessen hebben wekelijks een vaste plaats op het rooster. Twee keer per jaar vullen de kinderen (vanaf groep 6) en alle leerkrachten een vragenlijst in m.b.t. het welbevinden van de kinderen. Mede op basis van deze inventarisatie en de observaties van de leerkrachten wordt de ondersteuningsbehoefte van ieder kind op dit gebied in beeld gebracht.

Op bovenstaande manier realiseert iedere leerkracht begeleiding in zijn groep op 3 niveaus. Hiermee wordt tegemoetgekomen aan de onderwijsbehoeften van de meeste kinderen. Enkele leerlingen hebben daarnaast nog een apart programma; de leerlingen met een Ondersteunings Profiel (OPP-leerlingen). Het kan voorkomen dat zij dan in een andere groep de benodigde instructies volgen.

3.2 Hoe wordt de continuïteit van de onderwijszorg voor elke leerling gewaarborgd?

In een schooljaar zijn er 2 planperiodes. Deze worden steeds afgesloten met een evaluatie door de groepsleerkracht. Hierna wordt het programma voor de komende periode vastgesteld in relatie tot onderwijsbehoeften van de leerlingen. Gedurende een planperiode blijft de groepsleerkracht evalueren en past het plan aan.

Viermaal per jaar zijn er groepsbesprekingen tussen leerkracht en IB-er. De groepsleerkracht brengt daarbij de te bespreken (zorg)leerlingen in; zij is de spil waar het gaat om signaleren van de onderwijsbehoeften van kinderen.

De informatie-uitwisseling tussen leerkracht, ouders en IB-er vindt plaats via geplande gesprekken, maar ook via korte contactmomenten waarbij men elkaar 'op de hoogte houdt/brengt'. De gegevens van het Cito-leerlingvolgsysteem in combinatie met observaties en gesprekken bieden vaak handvatten voor het bepalen van de zorgbehoefte op een leergebied. Het accent ligt op het handelingsgericht werken.

In het begin van het schooljaar wordt de onderwijsbehoeften van de groep op de diverse vakken met de groepsleerkracht besproken. Wat valt op? Wat ga je doen? Hoe ga je dat doen?

Na de LVS-toetsen in januari en juni wordt er geëvalueerd en dit alles nogmaals besproken.

De resultaten van de gehele school worden geanalyseerd en met het gehele team besproken.

3.3 De ondersteuningsgrenzen van onze school

De grenzen die de school qua ondersteuning ervaart, hebben te maken met onderwijsbehoeften bij kinderen die zeer leerkrachtafhankelijk zijn (letterlijk; veel individuele aandacht nodig van de leerkracht). Bijv. kinderen die moeite hebben zelf sturing aan te brengen en hierbij de leerkracht bijna volledig nodig hebben. Deze kinderen kunnen zeer korte tijd zelfstandig aan het werk en dit is binnen de differentiatievorm en het model van instructie dat wij hanteren moeilijk in te passen.

Een ander leerkrachtafhankelijke onderwijsbehoefte is als een kind op meerdere vakken een ontwikkelingsprofiel (OPP) nodig heeft. Bij één vakgebied kunnen we de mogelijkheden verkennen om aangepaste lesstof te bieden en individuele begeleiding te geven. Is dit nodig op meerdere vakgebieden, dan erkennen wij hierin de grenzen van ons onderwijsaanbod.

Omdat het doel van de les bepaald wordt door de centrale aanpak van de methode, betekent elke afwijkende onderwijsbehoefte een extra aanpassing bij die aanpak. Wanneer veel aanpassingen nodig zijn, bereiken wij hiermee de grenzen van onze mogelijkheden.

Zoals hierboven gesteld zijn de mogelijkheden van ons onderwijs beperkt als het gaat om (grote) aantallen kinderen met een afwijkende onderwijsbehoefte. De aandacht voor de onderwijsbehoefte van iedere leerling staat bij het team van de school hoog in het vaandel; het team heeft veel zorg en aandacht voor de leerlingen, en zeker voor de leerlingen die een zorgbehoefte hebben. Door het vergroten van de expertise binnen de school kan de school nog meer tegemoetkomen aan het onderwijs aan de leerlingen.

3.4 Groeimogelijkheden van de basisondersteuning van onze school

Manieren om binnen ons onderwijs toe te komen aan de verschillende onderwijsbehoeften van leerlingen zijn o.a.:

- Het groeperen van kinderen op basis van handelingsplannen en onderwijsbehoeften.
- Het werken in niveaugroepen.
- Zelfstandig werken.
- Vergroten van de expertise van de leerkracht en van het team.
- Gedifferentieerd werken met leerlingen
- Vakoverschrijdend werken.

4 Specifieke kennis en kunde binnen de school

4.1 individuele kennis en kunde

Individuele kennis en kunde wordt opgebouwd door de persoonlijke ontwikkelingsplannen en opleidingen van de leerkrachten. Hieronder ziet u een overzicht van de aanwezig kennis en kunde:

- Twee interne begeleiders
- Twee leesspecialisten
- Twee remedial teachers
- Eén ICT'er
- Eén rekenspecialist
- Eén cultuurcoördinator
- Eén kindercoach
- Eén IPC-coördinator

4.2 Teamexpertise

Het team van onze school heeft de afgelopen jaren verschillende scholingstrajecten doorlopen, waardoor de school als geheel beter in staat is om passend onderwijs te verzorgen; dat wil zeggen beter tegemoet te komen aan de verschillende onderwijs-behoefte van de leerlingen.

Voor een deel zit deze opgebouwde expertise in de werkwijze en organisatie, voor een ander deel in de inhoud:

- Zelfstandig werken en klassenmanagement
- Handelingsgericht werken m.b.t. rekenen
- Handelingsgericht werken m.b.t. spelling
- IPC-onderwijs
- Vreedzame School (sociaal emotionele vaardigheden en burgerschapsvorming)

5 Extra ondersteuning

In het bovenstaande hebben we geschetst op welke manier de school de basisondersteuning verzorgt; 95% van de kinderen valt binnen dit zorgspectrum.

Er zijn echter ook leerlingen met een afwijkende en/of zeer specifieke onderwijsbehoefte.

Hoe de school dit vorm geeft, wordt verwoord bij de extra ondersteuning.

We maken hierbij een onderscheid tussen die leerlingen waarbij extra ondersteuning in de vorm van een arrangement kan worden geboden, en leerlingen die voor hun extra ondersteuning afhankelijk zijn van de mogelijkheden van de school.

5.1 Leerlingen met een arrangement

Tot 1 augustus 2014 bestond de 'rugzakleerling'; een leerling met een speciale hulpvraag, die op basis van onderzoek een 'rugzakje' kreeg met extra gelden voor materiële en personele ondersteuning. Vanaf 1 augustus 2014 zijn de rugzakjes vervangen door 'arrangementen'. Dit als onderdeel van de uitwerking van Passend Onderwijs. Het is de bedoeling dat de school kenbaar maakt welke extra ondersteuning zij nodig heeft om deze leerling met een bijzondere onderwijsbehoefte binnen haar school te kunnen houden en passend onderwijs te kunnen bieden. Op basis van het geschetste profiel wordt de hoogte van de extra ondersteuning vastgesteld. De school geeft vervolgens met deze extra middelen de juiste ondersteuning. Op basis van de gevraagde ondersteuning wordt er gekeken wie dit het best kan uitvoeren. Dit kan een leerkracht of onderwijsassistent zijn, maar het kan ook een externe deskundige zijn. De school wordt ondersteund door ambulante begeleiders vanuit Passend Wijs.

5.2 Leerlingen zonder arrangement met OPP

Bij een kind met een complexe onderwijsbehoefte, dat niet in aanmerking komt voor extra middelen, wordt de leerkracht ondersteund door de IB-er. Dit kan gaan om leerlingen met een gedragshulpvraag die binnen ons spectrum past, of een leerhulpvraag die buiten onze basisondersteuning valt. In de meeste gevallen is er dan sprake van een OPP-leerling: de leerling scoort op één vak onvoldoende en heeft voor dat vak een aangepast Ontwikkelings Perspectief Plan. De school (leerkracht en IB-er) beschrijft voor deze individuele leerling de einddoelen van het betreffende vak en stelt vervolgens tussendoelen op. Dit alles wordt in een handlingsplan gezet en met ouders besproken. Vervolgens gaat de leerkracht dit plan uitvoeren. Ook dit plan wordt periodiek geëvalueerd en bijgesteld.

In sommige gevallen kan een leerling voor één of twee vakken een OPP hebben, en eventueel gedurende bepaalde tijd de instructie in een lagere groep volgen. Dit is echter steeds maatwerk.

5.3 Leerlingen die meerbegaafd zijn

Op elke school zijn er leerlingen die niet genoeg hebben aan de aangeboden basisstof. Deze kinderen krijgen binnen de groep uitdagende verrijkingsstof. Dit kan binnen de methode zijn met extra moeilijke en uitdagende opdrachten, maar dit kan ook d.m.v. aanvullend materiaal zoals bijv. rekentijgers. Daarnaast werken we met Acadin. Binnen de database van Acadin kunnen de kinderen zelf onderwerpen kiezen waarmee ze aan de slag gaan. Hierdoor sluiten we aan bij de interesse van de kinderen.

Kinderen die meer- of hoogbegaafd zijn komen één keer per week bij elkaar in de Plusgroep. Daar werken ze op hun eigen niveau aan uitdagende opdrachten. Deze opdrachten kunnen ze tijdens het zelfstandig werken in hun eigen groep afmaken. Gedurende een deel van het schooljaar werken deze

kinderen in een Learning Circle. Dit is een internetomgeving (wiki) waarin kinderen onderzoeksvragen stellen aan, en beantwoorden van, gelijk begaafden leerlingen van andere scholen binnen ons bestuur SKO Batavorum.

Voor kinderen van groep 7 en 8 is er een samenwerking met het Olympus College in Arnhem en het OBC in Elst. Op het Olympus College kunnen hoogbegaafde kinderen een dagdeel per week meedraaien in een hoogbegaafdengroep. De samenwerking met het OBC richt zich vooral op de verschillende competenties van de kinderen in groep 7 en 8. Hierbij is er aanbod m.b.t. techniek, zorg en wetenschap.

6 Ambities en realisatie

De school is positief over het concept Passend Onderwijs en wil dit graag verder uitwerken. De mogelijkheden die de school hierbij ziet, liggen binnen het schoolconcept en binnen de visie van de school. Zo zijn we volop bezig om gedragsproblemen preventief aan te pakken bijv. door de Vreedzame School, maar ook door de onderwijsbehoeften per leerling goed in beeld te krijgen. Wij zijn van mening dat de juiste afstemming er toe kan leiden dat er minder frustratie ontstaat en daardoor ook minder gedragsproblematiek.

6.1 Delen van de aanwezige expertise

Binnen het team van onze school is individuele expertise aanwezig op het gebied van gedrag, rekenen, taal, lezen, thematisch onderwijs (IPC) en sociaal emotionele ontwikkeling. Deze expertise wordt binnen het team gedeeld, zodat men weet wie er welke kennis heeft. Ook delen we steeds meer expertise binnen de stichting. Wij gaan komend schooljaar gebruik maken van de expertise van een collega-school m.b.t. beleidsplan leersterke kinderen.

6.2 Vergroten van de teamexpertise

Door het Passend Onderwijs zijn we als team continu bezig om onze expertise te vergroten. Zo hebben we het afgelopen jaar bijv. kennis en ervaring opgedaan m.b.t. kinderen met een onderwijsachterstand uit een ander cultuur (vluchtelingen). We proberen deze ervaringen zoveel mogelijk met het team te delen, zodat we leren van en met elkaar.

6.3 Verdere implementatie van de visie

Onze school staat voor uitdagend onderwijs. We willen kinderen nieuwsgierig, onderzoekend en ondernemend maken. Onderdeel hiervan is het zelfstandig werken. Door dit onderdeel dóór te ontwikkelen naar zelfstandig leren, met als kernbegrip 'zelfsturing' verwachten we de leerkracht meer ruimte te geven in de begeleiding van die leerlingen met een speciale onderwijsbehoefte. Wij willen de kinderen (mede) eigenaar maken van hun eigen leren.

6.4 Kwaliteitszorg

Onze school evalueert jaarlijks haar onderwijs. Hierbij kijken we niet alleen naar resultaten, maar ook naar de kwaliteit van bijv. de zorg en de geplande ontwikkelpunten vanuit het schooljaarplan. Waar mogelijk doen we dit met het programma Werken Met Kwaliteit (WMK).